

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Кузьмин С.В.

« 31 »

декабря

2022 г.



Образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по всем научным специальностям

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология высшей школы»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	1	36
Аудиторные занятия:		
Лекции		
Практические занятия	0,5	18
Самостоятельная работа	0,5	18
Вид контроля	зачет	

Волгоград 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

Разработчики программы:
д.п.н., проф.



Петрунева Р.М.

Заведующий кафедрой Истории, культуры и социологии
д.п.н., проф.



Петрунева Р.М.

Одобрена советом факультета ФЭУ
Протокол № 5 от «22» марта 2022г.

Председатель Совета факультета



Волков С.К.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать и развить педагогическое мышление, а также совершенствовать знания у аспирантов в области современных педагогических технологий обучения и находить возможные пути разрешения проблем современного профессионального образования с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

Задачи дисциплины:

- расширить общепедагогический и общекультурный кругозор обучающихся;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- освоить теоретические основы современного образовательного процесса;
- показать особенности деятельности и личности педагогов профессионального образования;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе в области педагогики и профессионального образования.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются не только знания и умения в области педагогики, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок 2 «Образовательный компонент» части 2.1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и является *факультативной* для освоения.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные требования к организации преподавательской деятельности;
- организационные формы современной науки и способы аттестации научных работ, средства, способы и методы изложения и оформления результатов своих исследований в соответствующей профессиональной области (статьи, отчеты, проекты, презентации, информационно-аналитические материалы);
- теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе;
- современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать преподавательскую деятельность по основным обра-

зовательным программам высшего образования;

- самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выслушивать и оценивать альтернативные позиции, аргументировать и четко формулировать результаты своих исследований в письменной и устной формах и представлять их в соответствующем виде;

- делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на научные темы и участвовать в их обсуждении, а также создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотации, тезисы, статьи, сообщения) по теме исследования;

- эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебного процесса;

- формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- навыками организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- навыками самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, формировать и аргументировано излагать письменно и устно результаты своих исследований в принятом в научном сообществе виде;

- педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной научной деятельности;

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 2.1 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Учебно-методическая литература	Форма контроля
		Практические занятия	СР		
1	Теоретико-методологические основания психологии профобразования. Роль высшего образования в современной цивилизации.	2	2	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие . Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.	индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, зачет
2	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.	2	2	Петрунева, Р.М. Педагогика и психология высшей школы : конспект лекций: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, О.В. Топоркова; ВолгГТУ. - Волгоград, 2018. - 156 с.	
3	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе	2	2	Петрунева, Р. М. Высшая техническая школа: основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, Н. В. Дулина/ ВолгГТУ. Волгоград, 2007. – 214 с.- (ЭБС ВолгГТУ).	
4	Структура педагогической деятельности. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Непрерывное обучение.	2	2	Петрунева, Р. М. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-методическое	
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Учет психовозрастных особенностей обучающихся. Современные концепции образования взрослых.	2	2		
6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Активные методы обучения и технологии модерации.	2	2		
7	Основы подготовки лекционных курсов. Виды и типы лекционных и практических занятий. Использование информационных	2	2		

	технологий в образовательном процессе.			пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, Н. В. Дулина/ Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2011. – 260 с. - (ЭБС ВолгГТУ).	
8	Психологические особенности развития личности студента. Развитие и профессиональное становление личности специалиста	2	2		
9	Психологические особенности профессионального образования. Педагог как субъект профессионального развития	2	2		
ИТОГО: 72		18	18		

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы
1-9	традиционные образовательные технологии	ситуационный анализ, поиск информации, самостоятельная работа

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в Приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие . Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
2. Петрунева, Р.М. Педагогика и психология высшей школы : конспект лекций: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, О.В. Топоркова; ВолгГТУ. - Волгоград, 2018. - 156 с.
3. Петрунева, Р.М. Высшая техническая школа: основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, Н. В. Дулина/ ВолгГТУ. Волгоград, 2007. – 214 с.- (ЭБС ВолгГТУ).
4. Петрунева, Р.М. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, Н. В. Дулина/ Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2011. – 260 с. - (ЭБС ВолгГТУ).

5.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Багдасарьян, Н.Г. Инженерные практики и инженерное образова-

ние: векторы сопряжения в модели будущего / Н.Г. Багдасарьян, Р.М. Петрунева // Социально-технологический дискурс в теориях и практиках цифрового тренда / МГТУ им. Н. Э. Баумана. - Москва, 2022. - С. 87-99.

2. Багдасарьян, Н.Г. От компетентностной модели специалиста-инженера к STEM-образованию, или ... Вперед в прошлое? (From the Competence Model of a Specialist Engineer to STEAM Education, or ... Going Ahead to the Past?) / Н.Г. Багдасарьян, Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева // Высшее образование в России (Vysshee Obrazovanie v Rossii). - 2022. - № 5. - С. 67-83. - DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-67-83.

3. Петрунева, Р.М. Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы (Problems of higher school didactics: Uncut pages) / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Высшее образование в России (Vysshee Obrazovanie v Rossii). - 2021. - № 8-9. - С. 56-68.

4. Васильева, В.Д. Классические дидактические принципы и электронные обучающие среды / В.Д. Васильева, Р.М. Петрунева, Е.Д. Беришева // PRIMO ASPECTU. - 2021. - № 1 (45). - С. 72-80.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес (ссылка на ресурс)	Доступность
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Авторизованный доступ
2.	Университетская информационная система (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp	Авторизованный доступ
3.	ЭБС "Лань"	http://e.lanbook.com	Авторизованный доступ
4.	ЭБС "Book.ru"	https://www.book.ru/	Авторизованный доступ
5.	ЭБС ВолгГТУ	http://library.vstu.ru/ebsvstu	Авторизованный доступ
Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office			

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра «Истории, культуры и социологии» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры «Истории, культуры и социологии»:

Аудитория 100: Учебная мебель, 80 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя; Компьютерная техника: компьютеры – 20 шт.;

Аудитория В-1002: Учебная мебель, доска меловая, 20 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя; Компьютерная и мультимедийная техника: кафедра-трибуна мультимедийная – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., экран моторизованный – 1 шт.;

Аудитория В-104: Учебная мебель, 43 посадочных места для обучающихся, место преподавателя; Компьютерная техника: компьютер – 16 шт.;

Аудитория 121а: Учебная мебель, доска меловая, 24 посадочных места для обучающихся, место преподавателя; Компьютерная и мультимедийная техника: интерактивная компактная трибуна – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., настенный громкоговоритель – 1 шт., экран моторизованный – 1 шт.

7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана
<p>Считать программу действующей в 2024-2025 учебном году</p>	<p>Протокол № 1 30 авг 2024г. Федоренко Зав. кафедрой Федоренко В.М.</p>	<p>Декан ФФЭУ Борискина Т.Б.</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к самостоятельной работе аспирантов по изучению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает следующие виды работ:

- поиск дополнительной информации в рамках закрепления материала, полученного на аудиторных занятиях;
- поиск российских и зарубежных научных источников и баз данных по темам и вопросам дисциплины, предназначенных для изучения в ходе самостоятельной работы и подготовке к зачету/экзамену;
- анализ информации, в том числе полученной в сети Интернет, по заданной тематике, связанной с научной направленностью деятельности аспиранта.

Обязательная самостоятельная работа аспиранта по заданию преподавателя или научного руководителя по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» (работа выполняется во внеаудиторное время) предполагает:

- изучение общих закономерностей и конкретных особенностей функционирования современной экономики;
- изучение научных теорий и концепций формирования и развития общеэкономических процессов.

Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

При реализации образовательных технологий компетентностный подход ориентирован на формирование различных общих и специальных навыков и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной коммуникативной компетентности аспирантов.

Изучение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип представления профессионально-ориентированного материала по укрупненным темам;
- принцип организационного единообразия материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы);
- принцип организации самостоятельной работы на основе системы творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и самостоятельной работы является применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

С.В. Кузьмин

«31»

марта

2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
по всем научным специальностям

Разработчик:

Зав.кафедрой истории, культуры и социологии
д.пед.н., профессор

Петрунева Р.М.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры ИКС 14 марта 2022 г., протокол № 7.

Волгоград 2022

**Показатели результатов освоения дисциплины (модуля) или практики,
критерии оценивания, описание шкал оценивания**

Таблица П1 – Показатели оценивания результатов освоения

№ п/п	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (мо- дуля), практики	Наименование оценоч- ного средства
1	<p>Знать основные требования к организации преподавательской деятельности; организационные формы современной науки и способы аттестации научных работ, средства, способы и методы изложения и оформления результатов своих исследований в соответствующей профессиональной области (статьи, отчеты, проекты, презентации, информационно-аналитические материалы); знать теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе; знать современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выслушивать и оценивать альтернативные позиции, аргументировать и четко формулировать результаты своих исследований в письменной и устной формах и представлять их в соответствующем виде; делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на научные темы и участвовать в их обсуждении, а также создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотации, тезисы, статьи, сообщения) по теме исследования; уметь эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебного процесса; формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть навыками организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей</p>	<p>1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования</p> <p>2. Педагогика как наука.</p> <p>3. Основы дидактики высшей школы</p> <p>4. Структура педагогической деятельности</p> <p>5. Формы организации учебного процесса в высшей школе</p> <p>6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии</p> <p>7. Основы подготовки лекционных курсов</p> <p>8. Психологические особенности развития личности студента</p> <p>9. Психологические особенности профессионального образования</p>	<p>индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, зачет</p>

	профессиональной области, формировать и аргументировано излагать письменно и устно результаты своих исследований в принятом в научном сообществе виде; владеть педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.		
--	---	--	--

Таблица П2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
зачет

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Зачтено	Обучающийся логично выстраивает ответ, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных социально-воспитательных технологий, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Допускается некоторые незначительные затруднения в анализе современных социально-воспитательных технологий, сущности их различий. Решение практической задачи может отчасти не иметь четкого теоретического обоснования, а научное обоснование проблем может быть отчасти подменено рассуждением практически-бытового плана.
Не зачтено	Ответ на вопрос выстроен нелогично, обучающийся не владеет знанием современных социально-воспитательных технологий, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Ответ отсутствует.

Таблица П3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «письменный опрос»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«Зачтено»	Ответы на вопросы письменного опроса даны на высоком уровне (допущены один-два недочета в ответе не более чем на один вопрос). Допускается дать ответы на вопросы на среднем уровне и допустить одну принципиальную ошибку в ответе не более чем на один вопрос
«незачтено»	Ответы на вопросы письменного опроса даны на неудовлетворительном уровне (в ответе на вопросы допущено более двух принципиальных ошибок).

Таблица П4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «собеседование»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«Зачтено»	Собеседование проведено на высоком уровне (обучаемый полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом, показал способности к ведению научной дискуссии. Допустимы некоторые неточности в определении категорий и некоторые незначительные ошибки при ведении научной дискуссии
«незачтено»	Собеседование проведено на неудовлетворительном уровне, обучающийся допускает серьезные неточности в определении категорий, материал излагается с принципиальными ошибками

Лист изменений и дополнений ФОС

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	отменить действующий в 2024 г. 2025 г. 1.	Протокол №1 от 30.08.24 Мет- зав. кафедр. ике Хайрунова Р.М.	Декан ФРТУ Борискина Т.В.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

Цель промежуточного контроля: выявить уровень, полученных аспирантом теоретических и практических знаний, по изучаемой дисциплине в целом, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение применять полученные знания в решении практических задач.

Требования, предъявляемые к промежуточному контролю:

1. Знание учебного материала по изучаемой дисциплине «Методология и технология профессионального образования».
2. Владение категориальным и прикладным экономико-математическим аппаратом.
3. Владение принципами педагогического анализа.
4. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных педагогических ситуаций.
5. Знание основных методологических теорий и концепций.
6. Умение критически анализировать ситуацию на основе использования сравнительного анализа, умение логически мыслить.

Форма промежуточного контроля - зачет/экзамен, который проводится после выполнения аспирантами всех планируемых в семестре видов занятий. Аспирант допускается к зачету/экзамену по дисциплине только в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.